سيرة ذاتية

ناصر بن سعد بن محمد العجمي

دكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة (Ph.D)

عنوان المكتب:

جامعة الملك سعود _ كلية التربية

قسم التربية الخاصة

المملكة العربية السعودية –الرياض

صندوق بريد (2454) الرياض 11451

عنوان المنزل:

المملكة العربية السعودية –الرياض

حي المحمدية منزل رقم (68)

تليفون : 4673435

جوال :

الأيميل NSA9USUS@YAHOO.COM

المؤهلات العلمية:

2005	جامعة وسكانس – مادسن (الولايات المتحدة الأمريكية)	درجة الدكتوراه
2002	جامعة بتسبرج (الولايات المتحدة الأمريكية)	درجة الماجستير
1995	جامعة الملك سعود (المملكة العربية السعودية)	درجة البكالوريس

المراكز الوظيفية:

2005 أستاذ مساعد

قسم التربية الخاصة – جامعة الملك سعود

المسئوليات:

التدريس ، الأشراف ، وعمل الدراسات في تخصص التخلف العقلي، وكذلك القيام ببعض المهام الأدارية المكلف بها من قبل القسم بالإضافة إلى عضو بعض اللجان ومنها:

.عضو لجنة التنفيذ والتنظيم لمشاركة الكلية في برامج مشروع الملك عبدا لله لتطوير التعليم

. مقرر لجنة التخطيط والتطوير بقسم التربية الخاصة.

. مقرر اللجنة الإعلامية والأجتماعية بقسم التربية الخاصة.

. مقرر لجنة المواد التجهيزية بقسم التربية الخاصة.

. عضوية بعض اللجان الأخرى.

1999 -2004 طالب دراسات عليا (جامعة بتسبرج _ جامعة وسكانس مادسن)

المسئوليات:

بالأضافة لدراسة الماجستير والدكتوراه في كلاً من الجامعتين أقوم بمساعدة أعضاء هيئة التدريس في تحضير بعض الدراسات السابقة لأبحاثهم والقيام ببعض المهام الأدارية من قبل الأدارة والعمل في بعض المشاريع التعليمية المحلية.

1997 -1999 معيد

قسم التربية الخاصة – جامعة الملك سعود

المسئوليات:

القيام ببعض المهام الأدارية في القسم وتعديل بعض محتويات المقرارت بتكليف من القسم بالإضافة إلى تدريس بعض مقررات التربية الخاصة لطلاب البكالوريس.

الخبرات التدريسية:

الجامعة	مسمى المقرر	السنة
جامعة الملك سعود	مقدمة في التربية الخاصة	2007
جامعة الملك سعود	مدخل إلى التخلف العقلي	2007
جامعة الملك سعود	الأشراف على طلاب التدريب الميدان	2007

العضويات العلمية:

1. عضو في الجمعية الوطنية الأمريكية لمعلمي التربية الخاصة NASET
2. عضو المجلس الأمريكي للأطفال الغير عاديين CEC

الدورات والمؤتمرات وورش العمل:

المسمى	الموضوع	التاريخ
ورشة عمل	المساواه التربوية والتعدد (SEED) الولايات المتحدة الأمريكية	مايو 19-2003/20
أجتماع	أجتماع الأداريين في وسكانس – مادسن (الولايات المتحدة الأمريكية)	ابريل 2003/18
مؤتمر	مؤتمر التربية الخاصة 2003	مارش 25/ 2003

	(Include الولايات المتحدة الأمريكية	
مؤتمر	المؤتمر الدولي الرابع لمعلمي التربية الخاصة (الولايات المتحدة الأمريكية)	يوليو 2002/27
دورة تعريفية	اعضاء هيئة التدريس (الولايات المتحدة الأمريكية)	أغسطس 2004
دورة تدريبية	اخلاقيات البحث العلمي الولايات المتحدة الأمريكية	فبراير 2004
ورشة عمل	استخدامات الكمبيوتر في التعليم الولايات المتحدة الأمريكية	فبراير 2005
ورشة عمل	استراتيجات التعليم وتقديم المحاضرات الدراسية الولايات المتحدة الأمريكية	2005

THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA: ADMINISTRATORS' AND SPECIAL EDUCATION TEACHERS' PERCEPTIONS REGARDING THE USE OF FUNCTIONAL BEHAVIOR ASSESSMENT FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

BY

NASSER SAAD AL-AJMI

A dissertation submitted in partial fulfillment of

the requirements for the degree of

Doctor of Philosophy

(Special Education)

at the

UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON

2005

Abstract

In 1997, the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) introduced a new concept, important particularly for the education of students who exhibit inappropriate behavior. This concept is called Functional Behavior Assessment (FBA).

This study examined the perceptions of male and female administrators and special education teachers in Saudi Arabia regarding the use of FBA in relation to its effectiveness and practicality for students with mental retardation. A four-part survey was developed by the researcher, focusing on administrators' and special education teachers': (1a) demographic information; and (1b) level of knowledge about functional behavior assessment; (2) perceptions regarding the effectiveness of FBA for students with mental retardation; (3) perceptions regarding the practicality of using FBA; (4) perceptions regarding the advantages and disadvantages of using FBA.

A sample of 394 administrators and special education teachers participated in this study. In addition, focus groups consisting of a total of 24 members participated. The major findings were: (1) The overall perceptions of Saudi administrators and special education teachers regarding the use of FBA in terms of its effectiveness, and its practicality were highly positive. (2) Female administrators and special education teachers had more positive perceptions of its effectiveness and its practicality than male administrators and special education teachers.